

ПРИНЯТО

на заседании педагогического
совета

«25» марта 2022 г.

протокол № 5

УТВЕРЖДАЮ

Директор
МБОУ «Шапшинская ООШ»

название учреждения

С.В. Аккуратова

« » 2022 г.



Программа перехода общеобразовательной организации в эффективный режим функционирования и развития

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Шапшинская основная общеобразовательная школа»

Автор(ы) программы:

С.В. Аккуратова, директор

Л.А. Цветкова, заместитель директора

2022 г.

1. Паспорт Программы:

1.	Наименование Программы	Программа перехода МБОУ «Шапшинская ООШ» в эффективный режим функционирования и развития на 2022-2025 гг.
2.	Основание для разработки	на федеральном уровне: Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Национальный проект «Образование», утвержденный президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 3 сентября 2018 года № 10; Постановление Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 года № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста»; на региональном уровне:

		<p>Государственная программа «Развитие образования Вологодской области на 2021-2025 годы», утвержденная постановлением Правительств Вологодской области от 28 января 2019 года № 74;</p> <p>региональные паспорта проектов «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Молодые профессионалы», «Учитель будущего» национального проекта «Образование»;</p> <p>на институциональном уровне: Устав общеобразовательной организации; Программа развития общеобразовательной организации.</p>
3.	Заказчик Программы	Программа разработана по заказу Совета образовательного учреждения
4.	Основные разработчики	Программа разработана администрацией МБОУ «Шапшинская ООШ».
5.	Цель Программы	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для перехода школы в эффективный режим работы с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования, независимо от социально- экономического контекста. • Создание условий для повышения уровня качества образования в ОО. • Совершенствование внутришкольной системы оценки качества образования.
6.	Задачи Программы	<ul style="list-style-type: none"> • создать условия для профессионального совершенствования педагогов; • обеспечить эффективное использование имеющихся и привлекаемых ресурсов; • усовершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования;

		<ul style="list-style-type: none"> • повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.
7.	Сроки реализации	Предлагаемый срок реализации программы с 2022 г. по 2025 г.
8.	Ожидаемые результаты	<ul style="list-style-type: none"> • Обновленная нормативная база Учреждения. • Внутришкольная система оценки качества образования. • Повышение качества образования. • Укрепление сотрудничества, как между всеми участниками образовательного процесса, так и с внешними партнерами; • Повышение степени открытости образовательного учреждения, в том числе за счет реализации принципов государственно-общественного управления образованием.
9.	Система организации контроля	Контроль за реализацией программы осуществляет администрация Учреждения с предоставлением ежегодного отчета до 20 апреля года следующим за отчетным.

2. Информационная справка об общеобразовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Шапшинская основная общеобразовательная школа» находится на территории села Шапша Харовского муниципального района. Школа имеет давнюю историю, она основана в 1867 году. В 1960 году школа реорганизована в восьмилетнюю. В статусе средней школы существовала с 1968 по 2010 годы, с 1 сентября 2010 года – реорганизована в основную.

В настоящее время в учреждении обучается 11 обучающихся с 1 по 9 класс. Из них:

-обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (в том числе инвалиды) – 3.

Большинство обучающихся воспитываются в малообеспеченных семьях. Большинство имеют среднее или основное общее образование. Такое социальное окружение позволяет с одной стороны быть в курсе событий, которые происходят в семьях обучающихся. С другой стороны, неблагоприятная социальная обстановка в селе влияет на качество обучения

и воспитания обучающихся.

По социальному составу, культурному уровню и образовательным потребностям население его очень разнообразно. Относительная удаленность от производственных, научных, культурных, политических центров Вологодской области, проблемы безработицы и оттока населения создают своеобразный микросоциум и делают актуальным не только обучающее, но и воспитывающее воздействие педагогического коллектива на школьников.

Сократилось число обучающихся, продолживших обучение в 10-ом классе, в основном все поступают в учреждения среднего профессионального образования.

3. Аналитический раздел

3.1. Контингент обучающихся

Таблица 1

Численность обучающихся

Уровень образования	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Начальное общее образование	2	3	4
Основное общее образование	9	12	11
Среднее общее образование	-	-	-

Вывод: Контингент обучающихся ежегодно снижается, чему способствует отток трудоспособного населения из-за отсутствия работы.

3.2. Анализ образовательных результатов на основе ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, ВсОШ

Таблица 2

Анализ образовательных результатов

Критерий	Показатель	2021-2022	2020-2021	2019-2020
по базовой подготовке обучающихся	Доля обучающихся, успешно сдавших все предметы всех оценочных процедур в отчетном году	100	100	100
по подготовке обучающихся высокого уровня	Доля обучающихся, набравших 9 и более баллов по сумме двух предметов ОГЭ по выбору	0	-	-
	Доля обучающихся, набравших 16 и более баллов по сумме четырех предметов ОГЭ	100	-	-
	Доля обучающихся, набравших более 220 баллов по сумме 3 лучших результатов по предметам ЕГЭ	-	-	-
по организации получения образования обучающимися с ОВЗ	Учебный план общеобразовательной организации сформирован с учетом потребностей обучающихся с ОВЗ	100	100	100
по объективности результатов внешней оценки	Наличие признаков необъективности результатов оценочных процедур	0	0	0
по условиям осуществления образовательной деятельности	Доля обучающихся, которым предоставлена возможность обучаться в соответствии с современными требованиями	100	100	100

по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся	Доля обучающихся 8-11-х классов, охваченных профориентационной работой	100	100	100
--	--	-----	-----	-----

Выводы:

В организации реализуются образовательные программы начального общего, основного общего образования, созданы условия для дополнительного образования, есть сетевое взаимодействие между муниципальными организациями, которое несёт в себе огромный воспитательный ресурс. Внеурочная деятельность позволяет удовлетворить потребности учащихся на основе свободного выбора в общеинтеллектуальной, спортивно-оздоровительной, социальной, общекультурной, духовно-нравственной направленности.

Профориентационной работой охвачены 100% детей 1-9 классов.

Результаты государственной итоговой аттестации в 9 классах

Показатель	2021-2022	2020-2021	2019-2020
Средний балл ОГЭ по русскому языку	4	-	-
Максимальный балл ОГЭ по русскому языку	4	-	-
Минимальный балл ОГЭ по русскому языку	4	-	-
Средний балл ОГЭ по математике	4	-	-
Максимальный балл ОГЭ по математике	4	-	-
Минимальный балл ОГЭ по математике	4	-	-

Выводы:

1. Успеваемость по результатам основного периода составила 100%.
2. По результатам обучения все обучающиеся были допущены к прохождению ГИА, что составляет 100% от контингента общеобразовательной организации.
3. Показатель качества знаний составил 100%.

3.3. Кадровый потенциал

Таблица 4

Возрастной ценз педагогов

Возрастной ценз / человек	2021-2022	2020-2021	2019-2020
до 25 лет	0	0	0
25-35 лет	2	2	2
35-45 лет	3	3	3
45-55 лет	5	5	5
55 и выше	6	6	6

Выводы: Среди работающих в школе педагогов более 50% старше 55 лет.

Приток молодых специалистов практически отсутствует, так как школа находится в сельской местности, контингент обучающихся ежегодно снижается, отсутствует градообразующее предприятие, нет благоустроенного жилья. Школа не является привлекательной для молодых специалистов.

Педагогический стаж

Таблица 5

Педагогический стаж	2021-2022	2020-2021	2019-2020
до года	0	0	0
от 1 до 3 лет	4	4	4
от 3 до 5 лет	0	0	0
от 5 до 10 лет	3	3	3
от 10 до 20 лет	1	1	1
свыше 20 лет	8	8	8

Выводы: Педагогический коллектив опытный, способный решать задачи повышения качества образования.

Таблица 6

Образовательный ценз педагогов

Образование / человек	2021-2022	2020-2021	2019-2020
высшее педагогическое	7	7	7
высшее непедагогическое	0	0	0
среднее профессиональное	5	5	5

Вывод: Более 60% педагогов имеют высшее педагогическое образование, что гарантирует качественную подготовку обучающихся.

Таблица 7

Уровень квалификации педагогических работников

Квалификационная категория	2021-2022	2020-2021	2019-2020
высшая	5	5	5
первая	7	7	7
СЗД	0	0	0
без категории	0	0	0

Вывод: 100% педагогов имеют квалификационную категорию.

Потребность в педагогических кадрах

Потребности в педагогических кадрах школа сегодня не испытывает, но этот вопрос может возникнуть в любой момент (с учетом возрастного ценза педагогов). В учреждении проводится следующая работа по привлечению педагогических кадров:

1. размещение вакансий на сайте «Работа в России» (через портал Государственных услуг);
2. проведение профориентационной работы с обучающимися по вопросу получения профессии учителя (встречи с ветеранами педагогического труда, студентами педагогического колледжа, классные часы)

3.4. Материально-техническое обеспечение (наличие оборудованных кабинетов в соответствии с ООП, наличие новых инфраструктурных элементов за текущий период).

Школа открыта для сотрудничества со всеми предприятиями и учреждениями нашего села, в рамках организации сетевого взаимодействия с негосударственным сектором и формирования механизмов государственно-частного партнерства.

В школе используются в образовательном процессе учебные кабинеты, оснащенные необходимым оборудованием, спортивный зал, где имеется необходимое спортивное оборудование, столярная и слесарная мастерские, библиотека. Для проведения культурно-массовых мероприятий используется актовый зал.

Пищеблок обеспечивает всех обучающихся и работников учреждения горячим питанием: учащиеся 1-9 классов – 2-х разовое питание (завтрак, обед).

Количество компьютеров – 21, из них используются в учебном процессе – 18. Имеют доступ к Интернет - 21 компьютер.

Школа имеет богатый библиотечный фонд, оснащен учебной литературой и пособиями.

Организация образовательного процесса осуществляется в условиях классно-кабинетной системы в соответствии с учебным планом, основными нормами техники безопасности и санитарно-гигиеническими правилами. Финансирование осуществляется из регионального бюджета согласно установленным нормативам.

Кабинеты начальных классов, имеют необходимый методический и дидактический материал, в том числе и технические средства обучения, позволяющие полноценно осуществлять учебно-воспитательный процесс. В образовательном учреждении имеется комплект учебно-лабораторного оборудования для реализации ФГОС: 6 портативных программно-технических комплексов тип 2 (ученика), 1 портативный программно-технический комплекс 2 (учитель), многофункциональное устройство (принтер, ксерокс, сканер), комплект цифрового измерительного оборудования для проведения естественно-научных экспериментов в начальной школе, интерактивная доска с короткофокусным проектором, микроскоп цифровой.

В спортивном зале имеется инвентарь, необходимый для проведения уроков физической культуры.

Обучающиеся обеспечены горячим питанием в столовой.

4. SWOT-анализ

Таблица 8

Сильные стороны:	Слабые стороны:
Кадровые условия	
Наличие постоянного опытного педагогического коллектива	Старение педагогического коллектива (средний возраст учителей – свыше 60 лет), дефицит педагогических кадров, отсутствие притока молодых специалистов.
Наличие в коллективе творческих педагогов	Высокая загруженность отчетной документацией, профессиональное выгорание педагогов.
Наличие в штате специалистов дефектолог, логопед, психолог	Специалисты – внешние совместители
Образовательный процесс	
Позитивный опыт работы в инновационных проектах образовательного процесса	Участие в инновациях одних и тех же педагогов, не все педагоги охотно принимают в них участие.
Результативность участия в творческих конкурсах муниципального, регионального, всероссийского уровней	Снижение числа учащихся, высокая занятость педагогов, низкая активность родителей.
Наличие системы школьного самоуправления	Невысокий уровень мотивации и инициативности учащихся
Наличие сложившейся системы подготовки к ГИА и другим оценочным процедурам	Недостаточно высокий уровень мотивации учащихся и их родителей в получении высоких результатов
Наличие сложившейся системы воспитательной работы	Неоправданно большое число конкурсов и мероприятий от различных ведомств и структур, участие в которых прописывается как обязательное
100 % прохождение курсов повышения квалификации, аттестации педагогами	Снижение уровня качества знаний, учащихся, наличие неуспевающих, академической задолженности у учащихся
Материально-техническое и информационное обеспечение	
Наличие компьютерной техники	Отсутствие специалиста по обслуживанию компьютерной

	техники
Наличие выхода в Интернет	Низкая скорость выхода в Интернет
Наличие сайта	Низкая востребованность сайта родителями по причине отсутствия техники и Интернета дома, низкая компьютерная грамотность родителей.
Проведение ежегодных косметических и выборочных ремонтов здания школы	Отсутствие доступной среды для детей-инвалидов
ВНЕШНЯЯ СРЕДА	
Возможности	Угрозы
Развитие имиджа школы как общеобразовательного учреждения, обеспечивающего качественное гармоничное образование; финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы; сотрудничество с социальными партнерами и иными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса	Проблема старения педагогических кадров, отсутствие пополнения педагогического состава молодыми квалифицированными кадрами; понижение уровня педагогической компетентности родителей при повышении уровня требовательности к школе; недостаточное финансирование «неперспективных» школ.

5. Целевой раздел

Цели:

1. Создание условий для перехода общеобразовательной организации на эффективный режим функционирования и развития с целью обеспечения равенства возможностей детей в получении качественного образования; независимо от социально-экономического контекста.

2. Совершенствование внутришкольной системы управления качеством образования на основе компетентностного подхода.

3. Создание условий для повышения уровня качества образования в ОО.

Задачи:

1. Провести анализ внутренних факторов, влияющих на результативность и эффективность деятельности общеобразовательной организации.

2. Подготовить нормативную базу, ресурсное, кадровое и методическое обеспечение для реализации проекта.

3. Организовать целенаправленную деятельность педагогического коллектива по повышению качества образовательных результатов.

4. Повышать учебную мотивацию обучающихся школы.

5. Создать условия для непрерывного профессионального роста педагогов соответствии с требованиями ФГОС.

6. Создать банк новых технологий и методик, направленных на повышение

мотивации обучения, саморазвития, социальной активности обучающихся.

7. Создать условия для благоприятного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса: педагогов, родителей, детей, социальных партнёров.

8. Совершенствовать внутришкольную систему оценки качества образования.

9. Повысить объективность контроля и оценки образовательных достижений обучающихся.

7. Содержательный раздел

Мероприятия Среднесрочной программы и направления, обеспечивающие реализацию ее задач

Направление в соответствии с риском	Задача	Мероприятие	Сроки реализации	Показатели и результаты реализации	Ответственные	Участники
Повышение уровня оснащения школы	Приобрести компьютерное оборудование	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	март-август 2022г.	Улучшение материально-технических условий школы. Оптимизация образовательного процесса, повышение интереса к учебным предметам и качества образования в целом.	директор	
	Приобрести спортивное оборудование	Закупка спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Август-сентябрь 2022 г. (по мере финансирования)	Обновление спортивной базы ОО на 50%	Директор, заведующая хозяйством	Учителя физической культуры
Повышение предметной и методической	Осуществить курсовую подготовку и	Прохождение курсов повышения квалификации	В течение 2022-2023 уч. года	Увеличение доли педагогов повысивших свою квалификацию	Директор, заместитель директора по УВР	Педагоги школы

компетентности педагогических работников в ОО	переподготовку педагогов в ОО	ации по проблемам повышения качества образования и работы в социально неблагоприятных условиях для педагогических работников и администрации школы		ию через КПК по проблемам повышения качества образования.		
	Улучшить методическую работу школы	Проведение предметных недель Проведение открытых уроков, мастер-классов, воспитательных мероприятий	В течение 2022-2023 уч. года В течение 2022-2023 уч. года	Позитивная динамика уровня обученности обучающихся Расширение знаний, кругозора по учебным предметам у учащихся	Заместитель директора по УВР	Педагоги школы, обучающиеся
Повышение учебной мотивации обучающихся	Провести диагностику уровня учебной мотивации у обучающихся, выявить ведущие учебные мотивы.	Анкета для определения школьной мотивации Опросник «Диагностика отношений к	Сентябрь 2022г. Сентябрь 2022г.	Определение уровня школьной мотивации. Анализ выявленных причин предпочтения тех или иных	Педагог-психолог Педагог-психолог	Обучающиеся 5е классов Обучающиеся 6-7 классов

		учению и к учебным предметам» (ав. Г.Н.Казанцева)		предметов и мотивов учения.		
Провести диагностику обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью выявления уровня удовлетворенности и предпочтений в части курсов внеурочной деятельности.	Анкета по изучению удовлетворенности обучающихся и их родителей организацией занятий внеурочной деятельности в школе,	Сентябрь 2022г.		Определены уровни удовлетворенности учеников и их родителей организацией занятий внеурочной деятельности в школе, выявление предпочтений в выборе занятий внеурочной деятельности.	Педагог-психолог	Родители и обучающиеся 5-7 классов
Изучить и наметить коррективы для внесения изменений в программы занятий внеурочной деятельности.	Корректировка программ занятий внеурочной деятельности для обучающихся 5-7 классов в соответствии с выявленными предпочтениями.	Сентябрь 2022г.		Повышение уровня учебной мотивации обучающихся	Заместитель директора по УВР	Педагоги ОО
Организовать	Консульт	Май	-	Сокращение	Педагоги	Родители

<p>овать консультативно-психологическую помощь родителям детей, испытывающих трудности в обучении.</p>	<p>ации</p>	<p>декабрь 2022 г.</p>	<p>доли обучающихся с низкой учебной мотивацией</p>	<p>ОО, педбагог-психолог</p>	
<p>Обеспечить построение толерантной образовательной среды, обеспечивающей психологическое здоровье для участников образовательных отношений.</p>	<p>Психологическое занятие с элементами тренинга «Я успешный»</p>	<p>Октябрь 2022г.</p>	<p>Формирование у обучающихся собственного образа успешного будущего и интереса к нему.</p>	<p>Педагог-психолог</p>	<p>Обучающиеся 6-7 кл.</p>
<p>Обеспечить применение новых образовательных технологий для преодоления низких образовательных</p>	<p>Семинар-практикум для педагогов «Формирование учебной мотивации у учащихся с низкими образовательными результатами</p>	<p>Октябрь 2022 г.</p>	<p>Повышение профессиональной компетентности педагогов, повышение мотивации к педагогической деятельности</p>	<p>Заместитель директора по УВР. Педагог-психолог</p>	<p>Педагоги ОО</p>

	результатов и социально опасных условий.	ами и оказавшись в «трудной жизненной ситуации, пути преодоления проблем»				
Снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности	Проанализировать работу школы в контексте оценки качества образования	Аналитический отчет по оценке качества образования в ОО	Апрель-май 2022 г.	Оценка состояния и эффективности деятельности и образовательного учреждения. Принятие обоснованных и своевременных управленческих решений.	Директор, заместитель директора по УВР.	Педагоги ОО
Провести исследование социального неблагополучия территории ОО, условий ОО, семей обучающихся.	Социальный паспорт школы	Август-сентябрь 2022 г.	Анализ социальных причин школьной неуспешности. Уменьшение доли учащихся, состоящих на различных видах учёта на 50%.	Социальный педагог	Классные руководители ОО	
Организовать работу психолого-педагогического сопровождения обучающихся	Психологические игры и занятия с элементами тренинга, консультирования обучающихся	Апрель – декабрь 2022 г.	Снятие пространственных и психологических барьеров, развитие навыков эффективного общения и	Педагог-психолог	Обучающиеся ОО	

щихся	ихся. («Формула успеха при подготовке и сдаче ГИА И ЕГЭ», «Пессимист, Оптимист, Шут» и т.д.)		взаимодействия.		
Формировать метапредметные и личностные результаты обучения	Участие в исследовательской и проектной деятельности в рамках конкурсов в исследовательских работ, фестивалей, мастер-классов и т.д.	Апрель – декабрь 2022г.	Повышение качества образования, успешное освоение основной образовательной программы НОО, ООО.	Заместитель директора по УВР, заместитель директора по ВР.	Педагоги ОО, обучающиеся ОО
Совершенствовать работу педагогического коллектива по повышению качества образования в ОО	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения»	Сентябрь 2022г.	Увеличение доли педагогов, эффективно умеющих совместно находить пути решений профессиональных затруднений, проблем.	Директор, заместитель директора по УВР	Педагоги ОО

8. Оценочный раздел

8.1. Ожидаемые результаты

Ожидаемые результаты реализации Программы

Результаты	Эффекты
Повышение квалификации учителей: курсы повышения квалификации аттестация учителей в новой форме.	Профессиональная компетентность учителей, овладение новыми формами и методами обучения.
Овладение новыми педагогическими технологиями, использование учебно- лабораторного оборудования, интернет ресурсов.	Активизация обучающихся на уроке, раскрытие возможностей и развитие индивидуальных способностей обучающихся
Обмен опытом через сетевое взаимодействие в районе и регионе	Консультирование и поддержка школ, создание методической

	копилки для работы школ в сложном социальном контексте
Новая модель управления школой, согласованная с педагогическим коллективом и родительской общественностью, использующая организационную культуру, ориентированную на результат	Стимулирование педагогов, моральное и материальное в зависимости от конкретных результатов: прогресс обучающихся, приобретение профессиональных компетенций.
Повышение среднего показателя качества обучения до 50%, повышение средних баллов ОГЭ на 2-3 балла	Повышение мотивации к обучению у обучающихся и родителей. Повышение уровня удовлетворенности оказанными услугами.
Взаимодействие с родителями: посещение семей, консультирование, информированность родителей о жизни школы через школьный сайт, родительские собрания, ГИС «Образование»	Усиление ответственности родителей и их роли в достижении результативности обучения, участие в жизни школы и управлении школой через совет ОУ.
Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов обучения, выравнивание шансов детей для получения качественного образования	Оценка возможностей и склонностей самими обучающимися, их родителями и педагогами.
Психолого-педагогическое сопровождение	Личностное развитие обучающихся, комфортный школьный климат
Инклюзивное образование	Комфортные условия обучения для каждого ученика
Создание инструментальной модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующей инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства	Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; Повышение степени открытости образовательного учреждения; Повышение качества образования.

8.2. Оценка эффективности реализации Программы

Непрерывный контроль за выполнением Программы осуществляет рабочая группа и педагогический совет общеобразовательной организации в течение учебного года. Администрация общеобразовательной организации контролирует сроки выполнения мероприятий Программы, уточняет состав исполнителей, определяет направления исполнителей проектов по слабым разделам реализации Программы. Динамику результатов, возможно, проследить посредством карт для проведения

самоанализа в образовательной организации.

Самоанализ позволит выделить сильные и слабые стороны реализации Программы, а также имеющиеся в образовательной организации резервы.

Придерживаясь критериев самоанализа, администрация школы может обеспечить четкий контроль динамики развития всех разделов Программы, целенаправленно корректировать его путем перераспределения ресурсов.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Методические рекомендации по написанию Программ перехода школ в эффективный режим работы. В рамках регионального проекта «Разработка и внедрение региональной стратегии помощи школам, работающим в сложных социальных контекстах и показывающим низкие образовательные результаты». - Ярославль: ГОАУ Ярославской области ИРО, 2015.
2. Перевод школы в эффективный режим работы. Улучшение образовательных результатов: Сборник информационно-методических материалов для директоров школ и школьных команд/Составитель А.М. Пинская. - М.: НИУ ВШЭ, 2013.
3. Фрумин И., Пинская М., Косарецкий С., Плахотнюк Т. Школы, работающие в сложных социальных контекстах: «тонущие» и «борющиеся». Доклад на семинаре «Актуальные исследования и разработки в области образования» Института развития образования НИУ ВШЭ, 2011.
4. Поташник М.М. Управление современной школой: в вопросах и ответах: пособие для руководителей образовательных учреждений и органов образования / М.М. Поташник, А.М. Моисеев. - М.: Новая школа, 1997. - 352 с.
5. Я - эффективный директор: как разработать и реализовать программу улучшения образовательных результатов учащихся школы: учебно-методическое пособие/Составители Н.В. Бысик, М.А. Пинская, С.Г. Косарецкий, С.М. Полищук, А.А. Бешлиян. - М.: Университетская книга, 2018. - 112 с.

